



Language Acquisition Subject-Group-Overview

MYP YEAR 1 and YEAR 2

German Emergent (Phase 1)



- There will be cross-over and interlacing of curriculum throughout the school year, so please ensure you have a thorough understanding of the Specific Expectations for the end of Emergent Level – see the last section of this document.
- Moving between cultures and making linguistic connections have been mapped across the year, however, these are to be accessed in each term as they are designed to draw connections between Language Acquisition and the students world along with other areas of study.
- This Subject-Group-Overview document must always remain flexible in order to allow for an effective and rigorous curriculum that leads to the support of students meeting individual needs and facilitate developing life skills. Based on individual teachers' professional judgement additional units might be covered before moving forward through the sequence.
- All classes' compositions and students' placement are to be collaboratively assessed at the end of Semester 1 and Semester 2.

Start auf Deutsch – Kaffee oder Tee

Unit Title	Key Concept	Related Concepts	Global Context	Statement of Inquiry	Approaches to Learning Skills	IB MYP Objectives GRASPS	Content (topics, knowledge, skills)
<p>Kaffee oder Tee</p> <p>10 weeks, 3 hours per week.</p>	Communication	Structure Message	Not required	<p>Wenn wir die Struktur verstehen, können wir unsere Botschaft effektiv kommunizieren</p> <p><i>Understanding the structure allows us to communicate our message more effectively</i></p>	<p>ATL Skill category Organization skills</p> <p>ATL Skill cluster Managing time and tasks effectively</p> <p>SEARCH pathway: Habits & Goals</p> <p>Skill needed: Understanding and maintaining physical organisation and readiness to learn will support student preparedness and increase student achievement. (e.g. charged device, stationary, books etc)</p> <p>Approach: In order for students to be able to understand and maintain physical organisation and readiness to learn, explicit teaching of routines needed for both physical organisation and presentation (books and binders), access to communication (SEQTA online lessons and resources, direct messaging and online submissions), classroom entry and exit, cleanliness, behaviour expectations. This will be taught by strong accountability measures maintained in a consistent manner and random equipment checks across each term based on a given checklist.</p>	<p>■ Criterion C: Speaking</p> <p>■ Criterion A: Listening</p> <p>■ Criterion B: Reading</p> <p>■ Criterion D: Writing</p> <p>Assessment Tasks for the unit are chosen based on each class readiness to demonstrate either productive or perceptive skills individually</p>	<p>Phrases:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Greetings and introductory questions (Hallo, wie heißt du? Wie geht's? u.s.w) •Sel- introductions (name, age, birthday, where I live...) •Introducing others (Das ist...) •Ich mag (nicht); Ich liebe; Ich hasse •Mein Lieblings... ist •Meeting in a cafe •Drinks <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Numbers 0-100 including prices •Days, months •Colours •Likes/dislikes (nouns) <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Nouns (capitals) •Articles (die, der, das) •Expressing dates (ordinal numbers) •Nominative case •First person speech <p>Pronunciation:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Alphabet •Vowel sounds (pronouncing second vowel sound eg: liebe) <p>Cultural experience:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Meeting in a café (similarities in language/ vocabulary) •Inquiry Project "Der Euro"

Sprache im Kurs

Unit Title	Key Concept	Related Concepts	Global Context	Statement of Inquiry	Approaches to Learning Skills	IB MYP Objectives GRASPS	Content (topics, knowledge, skills)
<p>Sprache im Kurs (My language toolbox)</p> <p>10 weeks, 3 hours per week.</p>	Communication	Structure Message Pattern	Not required	<p>Wenn wir die Struktur verstehen, können wir unsere Botschaft effektiv kommunizieren</p> <p><i>Understanding the structure allows us to communicate our message more effectively</i></p>	<p>ATL skill category: Communication Skills</p> <p>ATL skill cluster: Exchanging thoughts, messages and information effectively through interaction</p> <p>Criterion: Uses a wide range of vocabulary in basic situations (C.i, D.i)</p> <p>Skill needed: Students should be able to collect appropriate vocabulary based on a simple and familiar contexts and audiences.</p> <p>Approach: In order for students to collect vocabulary, students must take effective notes on new vocabulary encountered in class and implement study and memorisation methods to retain them. This will be taught by introducing vocabulary to students in an interactive setting with PowerPoints, quizzes and games, etc. Students are expected to translate and record vocabulary using dictionaries or context clues into their mother tongue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Criterion C: Speaking ■ Criterion A: Listening ■ Criterion B: Reading ■ Criterion D: Writing <p>Assessment Tasks for the unit are chosen based on each class readiness to demonstrate either productive or perceptive skills individually</p>	<p>Phrases: <i>Communication in the class</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ask questions Wie heißt das auf Deutsch? Wie ist das auf Deutsch? Können Sie das bitte anschreiben? • Ask for repetition Wie bitte? Können Sie das bitte wiederholen? Kannst du das bitte wiederholen? • Ask for school items Ist das ein Kuli? Ist das ein Brötchen? Sind das Kulis? Sind das Brötchen? • Name things Das ist ein Bleistift. Das sind Füller. <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stationary items • Classroom items • Some animals and professions • Likes/dislikes (nouns) <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nouns: Singular und Plural • Articles: der, das, die / ein, eine • Negation: kein, keine • The verb „haben“ <p>Pronunciation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortakzent • Umlaute: ä, ö, ü <p>Cultural experience:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Working with a dictionary <p>Students learn working with bilingual hardcopy dictionaries. They learn how to find words both ways German-English and English-German, identify parts of speech based on the information in the dictionary, learning how to associate articles with the letters f,n,m and singulars and plurals with the letters sg and pl.</p>

Städte-Länder-Sprachen

Unit Title	Key Concept	Related Concepts	Global Context	Statement of Inquiry	Approaches to Learning Skills	IB MYP Objectives GRASPS	Content (topics, knowledge, skills)
Städte-Länder-Sprachen 10 weeks, 3 hours per week.	Culture	Connection Message	Not required	Sprachen und Kulturen verbinden Menschen auf der ganzen Welt durch universelle Werte, die in Form einer Botschaft ausgedrückt werden <i>Languages and cultures connect people across the world through universal values expressed in form of a message</i>	ATL Skill: Communication skills ATL Skill Cluster: Exchanging thoughts, messages and information effectively through interaction Criterion: Use clear pronunciation and intonation in a comprehensible manner (C.iii) Skill needed: Students should be able to pronounce words from vocabulary lists with correct stress, intone statements and questions with and without question words correctly. Approach: In order for students to be able to pronounce vocabulary list with correct stress intone statements and questions with and without question words correctly, students must be exposed to a range of phonetic exercises and examples of correct pronunciation. This will be taught by regular phonetic exercises, self-recording on SEQTA, reading aloud in class/partners, regular speaking exercises with a partner, in small groups and to the class.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Criterion C: Speaking ■ Criterion A: Listening ■ Criterion B: Reading ■ Criterion D: Writing Assessment Tasks for the unit are chosen based on each class readiness to demonstrate either productive or perceptive skills individually	Phrases: <ul style="list-style-type: none"> • Geographical position: im Norder, im Westen, im Süden, im Osten Das ist in ... Wo ist das? In welchem Land ist (denn) das? Das weiß ich nicht. • Verben: liegen, sein, sich befinden, fragen, er fragt, antworten, er antwortet, wissen, er weiß • Nouns: die Stadt, die Städte, der Park, die Parks der Dom, die Dome, der Marktplatz, die Marktplätze das Museum, die Museen, das Theater, die Theater das Dorf, die Dörfer, Europa, das Land, die Länder • Adjectives: fließend, hervorragend, interessant, langweilig • Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> • Speaking about cities and sights • Talking about countries and languages • Specify the geographical location • Cardinal points • Countries and languages • Evaluate a simple statistic (graphic) Grammar: <ul style="list-style-type: none"> • Past Tense of „sein“ Präteritum W-Questions, Statements, Closed Questions Pronunciation: <ul style="list-style-type: none"> • Sentence accent in Questions und Statements Cultural experience: <ul style="list-style-type: none"> • Landmark and cities in German and in your language • Map of Europe

Menschen und Häuser

Unit Title	Key Concept	Related Concepts	Global Context	Statement of Inquiry	Approaches to Learning Skills	IB MYP Objectives GRASPS	Content (topics, knowledge, skills)
<p>Menschen und Häuser</p> <p>10 weeks, 3 hours per week.</p>	<p>Connection</p>	<p>Structure Message</p>	<p>Not required</p>	<p>Das Verständnis der sprachlichen Zusammenhänge in dem, was wir schreiben und sagen, ermöglicht es uns, jedes Muster zu visualisieren und effektiv zu nutzen, um eine bedeutungsvolle Geschichte zu erzählen.</p> <p><i>Understanding linguistic connections in what we write and say allows us to visualize each pattern and effectively use them to tell a meaningful story.</i></p>	<p>ATL Skill: Research Skills</p> <p>ATL Skill cluster: Information Literacy: Finding, interpreting, judging, and creating information</p> <p>Criterion: Identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details) in simple texts (Ai and Bi)</p> <p>Skill needed: Students should be able to identify explicit information, such as facts and simple opinions on basic topics. Students should be able to identify information presented in 2 different ways.</p> <p>Approach: In order for students to identify explicit information, students must be able to recognise the learned vocabulary in their current unit of study in a written or audio text. Specifically differentiate between affirmative and negative statements. This will be taught by familiarising students with affirmative and negative sentence structures, specific to the target language, using simple written and audio texts, powerpoints, games, gapfills etc</p>	<p>■ Criterion C: Speaking</p> <p>■ Criterion A: Listening</p> <p>■ Criterion B: Reading</p> <p>■ Criterion D: Writing</p> <p>Assessment Tasks for the unit are chosen based on each class readiness to demonstrate either productive or perceptive skills individually</p>	<p>Phrases:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe apartments and houses and talk about living in other countries Ich wohne in einem Haus/einer Wohnung/einem Wohnblock ect. World of living, addresses, emails Wo wohnst du? Wie findest du? Ich finde mein Haus Ich finde meine Wohnung ... Wie ist Ihre/deine Adresse? <p>Vocabulary:</p> <p>die Wohnung, die Wohnungen, der Garten, die Gärten, die Garage, die Garagen, der Balkon, die Balkone, die Terrasse, die Terrassen, das Zimmer, die Zimmer, die Adresse, die Adressen, der Altbau, die Altbauten, auf dem Land ≠ in der Stadt, das Studentenwohnheim, die Studentenwohnheime, die Altbauwohnung, die Altbauwohnungen, das Reihenhaus, die Reihenhäuser, das Einfamilienhaus, die Einfamilienhäuser, das Hochhaus, die Hochhäuser wohnen/leben, klein – groß, essen hell – dunkel, schlafen, alt – neu</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Article in the accusative Possessive article in the nominative Adjectives in a sentence <p>Pronunciation:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contrast accent Word accent at Compounds Consonant: ch <p>Cultural experience:</p> <ul style="list-style-type: none"> Living in Germany, Austria and Switzerland Living intercultural - Housing forms Talk about the different types of housing in different countries and collect the differences in the table.

MYP YEAR 2 German Emergent (Phase 1)

Termine

Unit Title	Key Concept	Related Concepts	Global Context	Statement of Inquiry	Approaches to Learning Skills	IB MYP Objectives GRASPS	Content (topics, knowledge, skills)
Termine 10 weeks, 3 hours per week.	Communication	Form	Not required	Eine erfolgreiche Kommunikation erfordert die Verwendung der richtigen grammatikalischen Form und gut organisierter Texte <i>Successful communication requires use of the correct grammatical form and well-organized texts</i>	ATL Skill: Communication Skills ATL Skill cluster: Exchanging thoughts, messages and information effectively through interaction Criterion: Uses a limited range of grammatical structures generally accurately (C.ii, D.ii) Skill needed: Students should be able to apply simple, limited grammatical patterns in simple and familiar contexts with some errors that may or may not impede communication. Approach: In order for students to apply simple, limited grammatical structures in simple and familiar contexts, students must remember and apply grammatical structures to a small range of simple and familiar contexts to communicate limited information about themselves and others. This will be taught through the use of speaking sheets, writing and performing simple roleplays, regular speaking exercises, gapfill exercises etc.	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;">■ Criterion C: Speaking</div> <div style="display: flex; align-items: center;">■ Criterion A: Listening</div> <div style="display: flex; align-items: center;">■ Criterion B: Reading</div> <div style="display: flex; align-items: center;">■ Criterion D: Writing</div> </div> <p>Assessment Tasks for the unit are chosen based on each class readiness to demonstrate either productive or perceptive skills individually</p>	Phrases: Tell times: Es ist 14 Uhr. Talk about daily routines: Ich habe Deutsch in der zweiten Stunde. Make appointments and meet up: Ich hätte gern einen Termin! Da kann ich leider nicht. Da muss ich arbeiten. apologize for being late: Es tut mir leid! Ich hatte eine Panne. Es ist spät. Vocabulary: der Termin, die Termine, die Uhrzeit, die Uhrzeiten der Wochentag, die Wochentage, die Verspätung, entschuldigen (sich), er entschuldigt sich, der Monat, die Stunde, die Stunden das Wochenende, der Kalender, der Wecker, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, spät, um, leidtun, die Panne, dann, bis später, die Fahrt, die Fahrten Grammar: <ul style="list-style-type: none"> Interrogative sentences with when prepositions on, around, from ... to Separable verbs in the present tense Negation with "nicht" Past tense of "haben" Pronunciation: <ul style="list-style-type: none"> Consonants: p, b, t, d, k, g Sentence accent Cultural experience: <ul style="list-style-type: none"> Times of day and greetings (intercultural) Intercultural punctuality

Berufe

Unit Title	Key Concept	Related Concepts	Global Context	Statement of Inquiry	Approaches to Learning Skills	IB MYP Objectives GRASPS	Content (topics, knowledge, skills)
<p>Berufe</p> <p>10 weeks, 3 hours per week.</p>	Perspective	Word choice Context	Not required	<p style="color: #e67e22;">Die Wortwahl spiegelt die Perspektive des Sprechers auf den Kontext wider.</p> <p style="color: #e67e22;"><i>Word choice reflects speaker's perspective on the context.</i></p>	<p>ATL Skill: Research Skills</p> <p>ATL Skill cluster: Information Literacy: Finding, interpreting, judging, and creating information</p> <p>Criterion: Identify explicit and implicit information (facts, opinions, messages and supporting details) in simple texts (Ai and Bi)</p> <p>Skill needed: students should be able to understand simple questions and the need to read them.</p> <p>Approach: In order for students to understand questions and the need to read them, students must identify simple instruction and question words before proceeding to a task. This will be taught by explicitly instructing students to highlight the question and instruction words in classroom task descriptions and share their knowledge with others.</p> <p>ATL Skill: Communication</p> <p>ATL Skill cluster: Exchanging thoughts, messages and information effectively through interaction</p> <p>Criterion: Uses a wide range of vocabulary in basic situations (C.i, D.i)</p> <p>Skill needed: Students should be able to collect appropriate vocabulary based on simple and familiar contexts and audiences.</p> <p>Approach: In order for students to collect vocabulary, students must take effective notes on new vocabulary encountered in class, and implement study and memorisation methods to retain them. This will be taught by introducing vocabulary to students in an interactive setting with powerpoints, quizzes and games, etc. Students are expected to translate and record vocabulary using dictionaries or context clues into their mother tongue.</p>	<p style="color: #27ae60;">■ Criterion C: Speaking</p> <p style="color: #2980b9;">■ Criterion A: Listening</p> <p style="color: #e91e63;">■ Criterion B: Reading</p> <p style="color: #d35400;">■ Criterion D: Writing</p> <p>Assessment Tasks for the unit are chosen based on each class readiness to demonstrate either productive or perceptive skills individually</p>	<p>Phrases:</p> <ul style="list-style-type: none"> Talk about jobs describe daily routines and activities: Die Ärztin untersucht einen Patienten. introduce someone (at work): Das ist Herr/Frau Schmidt. Er/Sie ist Geschäftsleiter(in) evaluate a graphic: Ein Viertel der Deutschen liebt die Arbeit. Eine Hälfte sagt: „Das ist nur ein Job“ <p>Vocabulary:</p> <p>die Werkstatt, der Friseursalon, das Krankenhaus, das Blumengeschäft, die Baustelle, beruflich, der Ingenieur, die Ingenieurin, der Programmierer, die Programmiererin, der Sekretär, die Sekretärin, der Taxifahrer, die Taxifahrerin, die Krankenschwester, der Krankenpfleger, der Koch, die Köchin, der Florist, die Floristin.</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Word formation: feminine job titles Modal verbs in the present tense: können, müssen Sentence bracket Possessive article in the accusative <p>Pronunciation:</p> <ul style="list-style-type: none"> consonants: ng and nk <p>Cultural experience:</p> <ul style="list-style-type: none"> Business cards intercultural <p>Exploration of the differences to the use of business cards in home country Germany. The following questions can be helpful: Who has a business card? Which professional groups have business cards? What information can you find on a business card? Who gives whom a business card and why? How do you hand over business cards?</p>

Orientierung

Unit Title	Key Concept	Related Concepts	Global Context	Statement of Inquiry	Approaches to Learning Skills	IB MYP Objectives GRASPS	Content (topics, knowledge, skills)
<p>Orientierung</p> <p>10 weeks, 3 hours per week.</p>	<p>Connection</p>	<p>Conventions Purpose</p>	Not required	<p>Das Verständnis der sprachlichen Zusammenhänge befähigt und, Sprachkonventionen gezielt einzusetzen</p> <p><i>Understanding linguistic connections empowers to purposefully use language conventions</i></p>	<p>ATL Skill: Communication</p> <p>ATL Skill cluster: Exchanging thoughts, messages and information effectively through interaction</p> <p>Criterion: Communicates limited relevant information (C.iv)</p> <p>Skill needed: Students should be able to read and understand a task to identify the topic and apply topic-specific vocabulary and simple grammatical structures to communicate limited information on a basic topic.</p> <p>Approach: In order for students to understand tasks, students must identify simple instructions and question words. This will be taught by explicitly instructing students to highlight the question and instruction words in classroom task descriptions and share their knowledge with others. In order for students to communicate limited information on a basic topic, students must be able to select the appropriate grammar structures and vocabulary for the context and apply them to communicate information relevant to the topic. This will be taught by teaching vocabulary in conjunction with grammar, translation exercises, creation of simple, scaffolded texts in class, practicing simple rehearsed conversations, etc.</p>	<p>■ Criterion C: Speaking</p> <p>■ Criterion A: Listening</p> <p>■ Criterion B: Reading</p> <p>■ Criterion D: Writing</p> <p>Assessment Tasks for the unit are chosen based on each class readiness to demonstrate either productive or perceptive skills individually</p>	<p>Phrases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Say where people live and work: Ich wohne in der Südvorstadt und arbeite in einem Geschäft in der Stadtmitte. • Say how people get to work: Ich fahre 15 Minuten mit dem Fahrrad zur Arbeit. • Ask questions about the way / a person: Wie kommen Sie zur Arbeit? Wo arbeiten/studieren Sie? • Make appointments (on the phone): Ich hätte gern einen Termin. Ich kann am Dienstag um 14 Uhr. <p>Vocabulary: Orientierung, der Weg zur Arbeit, in der Bibliothek Stadt Leipzig, Stadtplan, Wegweiser, Prospekt der Weg, die U-Bahn, der Bus, das Moped, die Straßenbahn, der Fuß, der Hauptbahnhof, die Bibliothek, die Etage, der Stadtverkehr, der Stadtplan, das Hotel</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepositions: in, next to, under, on, in front of, behind, at, between, at and with using Dative case • ordinal numbers <p>Pronunciation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consonants: f, w and v <p>Cultural experience:</p> <ul style="list-style-type: none"> • How do Germans live? <p>Reading the text in class: What reactions do students have on the statements? Asking question based on the text: Do you always study 5 hours a day? Subsequent exchange in Plenum. Discussion with students, what numbers do they think apply to their own country.</p>

Berlin sehen

Unit Title	Key Concept	Related Concepts	Global Context	Statement of Inquiry	Approaches to Learning Skills	IB MYP Objectives GRASPS	Content (topics, knowledge, skills)
<p>Berlin sehen</p> <p>10 weeks, 3 hours per week.</p>	<p>Connection</p>	<p>Conventions Purpose</p>	<p>Not required</p>	<p>Das Verständnis der sprachlichen Zusammenhänge befähigt und, Sprachkonventionen gezielt einzusetzen</p> <p><i>Understanding linguistic connections empowers to purposefully use language conventions</i></p>	<p>ATL Skill: Communication Skills</p> <p>ATL Skill cluster: Reading, writing and using language to gather and communicate information</p> <p>Criterion: organize some information in a recognizable format using some basic cohesive devices (Diii)</p> <p>Skill needed: Students should be able to recognize a format of simple basic texts.</p> <p>Approach: In order for students to be able to recognize a format of a simple basic text, students must read a variety of simple authentic texts on basic everyday situations in the target language and identify features that are specific for a particular format, e.g. "emails", "articles", "blogs" etc. This will be taught by introducing a variety of simple authentic texts to students in various settings such as using an IWB, worksheets, PowerPoints, and analyzing their specific features etc. Students are expected to read texts, highlight the features of that specific texts in order to allocate these texts to a specific format.</p> <p>Skill needed: Students should be able to use some basic cohesive devices to connect ideas in a written text.</p> <p>Approach: In order for students to be able to use some basic cohesive devices in a written text, students must collect at least 4 basic cohesive devices in the target language and identify grammatical structures that apply while using them, e.g. "and", "but", "or", "then" etc. This will be taught by introducing the simple cohesive devices to students using PowerPoints, interactive games, gap-fill exercises etc. Students are expected to write down the cohesive devices with their meaning and example sentences in their books, make flash card for a memorization activity, complete various tasks specified by the teacher.</p>	<p>■ Criterion C: Speaking</p> <p>■ Criterion A: Listening</p> <p>■ Criterion B: Reading</p> <p>■ Criterion D: Writing</p> <p>Assessment Tasks for the unit are chosen based on each class readiness to demonstrate either productive or perceptive skills individually</p>	<p>Phrases:</p> <ul style="list-style-type: none"> ask for directions: Entschuldigung, wie komme ich zu...? give directions: Gehen Sie/Geh/Nehmen Sie/Nimm, Danke schön! Gern geschehen! Gehen Sie an der Kirche vorbei. tell about a journey: Sie machen einen Spaziergang durch das Regierungsviertel. Die Touristen besichtigen den Reichstag. Die Freunde bummeln über den Flohmarkt. Die Touristen fotografieren Sehenswürdigkeiten. write a postcard: Liebe..., Lieber, Viele Grüße, Liebe Grüße <p>Vocabulary:</p> <p>Sights in Berlin</p> <p>Directions, Bus map, city map, postcard, excursion program: <i>weit, (ganz) einfach, geradeaus, entlang, die Kreuzung, vorbei (an), die Brücke, zuerst, die Ampel, danach, die Reise, die Postkarte, durch, die Sehenswürdigkeit, der Teilnehmer, kaufen, der Stadtbummel, wollen, der Spaziergang, besichtigen, der Flohmarkt, bummeln, die Stadtrundfahrt, voll, besonders, beliebt, fotografieren</i></p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prepositions: in, durch, über + Accusative case Prepositions: zu, an ... vorbei + Dative case Present modal verb: wollen <p>Pronunciation:</p> <ul style="list-style-type: none"> Consonants: r und l <p>Cultural experience:</p> <ul style="list-style-type: none"> Project: Internet rally "See Berlin" <p>Students research specific information on the Internet. This can be done outside of class as an individual project based on the instructions. Subsequently the results of the internet project can be presented and exchanged in the course. The results of the internet project can then be presented and shared in class.</p> <p>Students prepare a virtual excursion in small groups and research information on the Internet. Presentation in plenum.</p>

Specific expectations for the end of the Emergent Level

Students will generally learn at the Emergent level in MYP Year 1 and MYP Year 2. However, some students would require an additional year of learning due to individual learning needs and abilities. For that specific year, an alternative Subject-Group Overview document has been developed.

Students ready to move up to the next Capable level, should be able to meet the specific expectations below.

Speaking	<p>Specific Expectations for the end of the phase</p> <p>The student should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understand and respond to simple, short spoken texts • communicate information in a limited range of everyday situations • request and provide information in a limited range of everyday situations • use language appropriate to a very limited range of interpersonal and cultural contexts • use some aspects of register in formal and informal oral communication • use basic vocabulary accurately • interact in simple and rehearsed exchanges using comprehensible pronunciation and intonation/correct tone. <p>Evidence</p> <p>This will be evident when the student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • follows classroom directions and routines • understands basic phrases and expressions and uses them to interact • participates in a dialogue about an everyday situation using a model • uses gestures, actions, body language and/or words to communicate • names familiar people and uses words related to identity, family, school and daily routines • uses appropriate forms of address, gestures and greetings • makes simple statements to describe identity, subjects, timetables, school, family, daily routines and time • makes a simple presentation with the help of visual aids and a model • Speaks for 2 – 3 mins
Listening	<p>Specific expectations for the end of the phase</p> <p>The student should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identify basic messages presented in simple spoken texts • identify main ideas and supporting details in simple visual texts presented with spoken and/or written text • identify specific information, ideas, opinions and attitudes, presented in simple visual texts with spoken and/or written text • recognize basic visual conventions used in texts • understand and respond to simple visual texts <p>Evidence</p> <p>This will be evident when the student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uses images to help make meaning of oral and/or written text • makes simple interpretations of the meaning and purpose of visual texts (for example, signs, posters, picture books, websites) on familiar topics, illustrations with oral and written text messages • lists some features of the visual text (for example, colour, text layout) • finds his or her own examples to share understanding

Reading

Specific Expectations for the end of the phase

The student should be able to:

- identify basic facts in simple written texts, the text length should be between 400 and 500 words
- identify main ideas and supporting details in written texts
- recognize basic aspects of format and style
- understand and respond to simple written texts.

Evidence

This will be evident when the student:

- shows an understanding of short simple texts by reading and responding to questions or completing activities about the texts
- maybe needs to read multiple times
- reads text and, for example, lists, defines, labels, draws, locates, selects, matches, states information; reads text of 100–200 characters and answers simple questions about it.

Writing

Specific expectations for the end of the phase

The student should be able to:

- communicate information in a limited range of everyday situations
- request and provide information in a limited range of everyday situations
- use language appropriate to a very limited range of interpersonal and cultural contexts
- understand and use basic language conventions accurately
- use some aspects of register in formal and informal written communication

Evidence

This will be evident when the student:

- writes 100-150 words
- writes simple phrases and sentences about an everyday situation using a model
- labels familiar objects, people and writes words and phrases for identity, classroom, school and daily routines and time
- makes simple statements to describe identity, family members, school life and everyday routines

Grammar Descriptors

	Emergent (PHASE 1)	Emergent (PHASE 2)	Capable (PHASE 3)	Capable (PHASE 4)
Positionen im Satz	Satzklammer: <i>Er kann nicht schwimmen.</i> (Modalverben) <i>Ich habe lange geschlafen.</i> (Perfekt) <i>Wann kommen wir in Wien an?</i> (trennbare Verben)		Stellung von Pronomen bei Verben mit zwei Ergänzungen <i>Wir geben sie ihm.</i>	
Satz: Hauptsatz				<i>Wenn ich das gewusst hätte!</i> (Desiderativsatz)
Satz: Nebensatz				
Satz: Vergleichssatz		<i>Sie haben einen größeren Garten als wir.</i>	<i>Machen Sie es doch (so) wie ich.</i> <i>Je schneller, desto besser!</i>	
Verb: Konjugation	<i>Ich suche die Bahnhofstraße.</i> (Deklarativsatz) <i>Wann sehen wir uns?</i> (W-Frage) <i>Sind Sie müde?</i> (Ja/Nein-Frage) <i>Fahr langsam!</i> (Imperativsatz)	<i>Streng dich an!</i> (Imperativsatz mit zweiteiligem Prädikat)	<i>(Einfach nicht zur Arbeit kommen.) Das geht doch nicht!</i> (Exklamativsatz)	<u>Futur II</u> <u>Konjunktiv I Gegenwart:</u> indirekte Rede <u>Konjunktiv I Vergangenheit:</u> indirekte Rede

	Emergent (PHASE 1)	Emergent (PHASE 2)	Capable (PHASE 3)	Capable (PHASE 4)
	<p>Perfekt: einige wichtige Verben der A1-Liste (<i>gehen, fahren, nehmen, schlafen, essen, trinken, kommen, machen ...</i>) (nicht von <i>haben</i> und <i>sein</i>)</p>	<p>Indikativ zur Redewiedergabe <i>Er sagt, er kommt.</i> <u>Konjunktiv II</u> der Höflichkeit von <i>haben</i> <i>Ich hätte gerne ...</i> (als feste Wendung)</p> <p><i>Sie hofft, dass Sie auch kommen.</i> (dass-Satz) <i>Der Tisch, den wir gekauft haben, war leider kaputt.</i> (Relativsatz)</p>	<p><u>Futur I</u>: Vermutung, Aufforderung, Ankündigung, Zukünftiges <u>Infinitiv</u>: als Handlungsanleitung, als Aufforderung <u>Konjunktiv II</u> von <i>haben, sein, werden, können, mögen</i>; Umschreibung: <i>würde</i> + Infinitiv Höflichkeit, Wunsch, Vorschlag, Aufforderung</p> <p><i>Kann ich Sie bitten, vor dem Weggehen bei mir vorbeizukommen?</i> (Infinitiv mit „zu“) <i>Ich weiß nicht, woher er kommt.</i> (Nebensatz mit einleitendem ob/W-Wort)</p>	<p><u>Konjunktiv II</u>: irrealer Wunsch, Höflichkeit, Vorschlag, Vermutung, Vorwurf, indirekte Rede</p> <p><u>Konjunktiv II Vergangenheit</u>: von <i>haben</i> (<i>sein</i> nur rezeptiv) <u>werden-Passiv</u>: Präsens, Präteritum, Perfekt</p>
Verb		<p><i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i> (Kausalsatz) <i>Wenn Margit ins Kino geht, bleibe ich (immer) bei den Kindern.</i> (Temporalsatz, ohne Plusquamperfekt) <i>Ich weiß nicht, wo.</i> (elliptischer Nebensatz mit W-Wort) <i>Er hat gesagt, er kommt später.</i> (uneingeleiteter Nebensatz mit Verb-Zweitstellung)</p>	<p><i>Sollte etwas nicht klar sein, stellen Sie einfach Fragen.</i> (uneingeleiteter Nebensatz mit Verb-Erststellung)</p>	

	Emergent (PHASE 1)	Emergent (PHASE 2)	Capable (PHASE 3)	Capable (PHASE 4)
Verb: Valenz der Verben	<p><i>Ich bin Lehrerin.</i> (Subsumptivergänzung)</p> <p><i>Ich kann nicht schlafen.</i> (ohne Ergänzung)</p> <p><i>Sie hat blaue Augen.</i> (Akkusativergänzung)</p> <p><i>Er ist in England.</i> (lokale Situativergänzung)</p> <p><i>Ich gehe nach Hause.</i> (Direktivergänzung) (als feste Wendung) ...</p>	<p><i>Ich kann Ihnen den Weg zeigen.</i> (Dativ- und Akkusativergänzung)</p> <p><i>Ich habe das Buch ins Regal gestellt.</i> (Akkusativ- und Präpositionalergänzung)</p> <p><i>Das Wetter bleibt schön.</i> (Qualitativergänzung)</p> <p><i>Das ist am Sonntag passiert.</i> (temporale Situativergänzung)</p> <p><i>Er hat lange mit mir gesprochen.</i> (Präpositionalergänzung)</p> <p><i>Ich bin sicher, dass es gut ist.</i> (Nebensatz als Ergänzung)</p> <p><i>Sie geht um acht Uhr schlafen.</i> (Infinitiv als Ergänzung) ...</p>	<p><i>Du kannst ihr vertrauen.</i> (Dativergänzung)</p> <p>...</p> <p>(nach Verben der Liste)</p>	<p><i>Ich möchte Sie bitten, keinen Lärm zu machen.</i> (Nebensatz als Ergänzung)</p> <p><i>Ich möchte den Drucker reparieren lassen.</i> (Infinitiv als Ergänzung)</p> <p>...</p> <p>(nach Verben der Liste)</p>
	PHASE 1	PHASE 2	PHASE 3	PHASE 4
Substantiv: Deklination	<p><u>Genus</u> der Substantive</p> <p><u>Pluralformen</u> der Substantive aus der Liste</p> <p><u>Deklination</u>: Nominativ + Akkusativ Dativ als feste Wendung: <i>in der Schweiz, in der Türkei ...</i></p>	<p><u>Deklination</u>: Dativ</p>	<p><u>Deklination</u>: Genitiv Genitiv bei Eigennamen <i>Gudruns Bruder</i></p>	
Adjektiv	Prädikativ zur Beschreibung eines Zustands	attributiv, Deklination nach best., unbest. und Nullartikel:		attributiv, Deklination nach best., unbest. und Nullartikel:

	Emergent (PHASE 1)	Emergent (PHASE 2)	Capable (PHASE 3)	Capable (PHASE 4)
	<p><i>Das Haus ist klein.</i> adverbial <i>Er hört schlecht.</i></p>	<p>Nominativ+ Akkusativ + Dativ <i>Hast du die rote Schlüssel?</i> <i>Das ist ein schneller Computer.</i> <i>Er hat eine schwarze Katze.</i> <i>Sie haben gelbe Blumen.</i> <i>Ich gebe die Bücher einem alten Freund.</i> Prädikativ zur Beschreibung eines Prozesses: <i>Langsam wird es hell.</i></p>		<p>Genitiv <i>Er konnte während der langen Fahrt nicht schlafen.</i></p>
Adjektiv: Steigerung		<p>Komparativ und Superlativ einiger Adjektive der Listen, z. B.: <i>Das können wir doch später machen!</i> <i>Er will lieber erst morgen kommen.</i> <i>In seiner Freizeit geht er am liebsten ins Kino.</i> <i>Es ist besser, wenn er morgen kommt.</i> Am besten rufst du ihn jetzt gleich an.</p>	<p>Komparativ und Superlativ der Adjektive in den Listen auch Komparativ von Adverbien der Listen (öfter, am öftesten ...)</p>	
Artikelwort: Deklination	<p>Deklination: Nominativ + Akkusativ <i>Das Buch ist hier.</i> <i>Siehst du den Mann?</i> <i>Ich fahre mit dem Auto.</i> (als feste Wendung) <i>Wo geht es hier zum Bahnhof?</i> (als feste Wendung)</p>	<p>Deklination: + Dativ <i>Ich helfe der Frau.</i> <i>Wir waren am Meer.</i></p>	<p>Deklination: + Genitiv <i>Man sieht nur den Turm der Kirche.</i></p>	
Artikelwort	<p>unbestimmter Artikel bestimmter Artikel Nullartikel Negationsartikel Possessivartikel Demonstrativartikel: <i>der/das/die</i></p>	<p><u>Demonstrativartikel:</u> <i>dieser</i> <i>Wer ist dieser Mann?</i> <u>Indefinitartikel:</u> <i>alles, viele, etwas, jeder, was</i> <i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i> <i>Möchten Sie noch etwas Kaffee?</i> <i>Wir fahren jedes Jahr in die Schweiz.</i> <u>Interrogativartikel:</u> <i>welcher, was für ein</i> Welches Buch kaufst du?</p>	<p><u>Demonstrativartikel:</u> <i>derselbe</i> Dieselbe Bergtour habe ich auch schon gemacht. <u>Indefinitartikel:</u> <i>wenige, ein paar, einige, manche</i> <i>Auf dem Fest gestern waren wenige Leute.</i></p>	<p><u>Demonstrativartikel:</u> <i>jener, derjenige, solche</i> <i>(Autos mit Katalysatoren?) – Solche Autos gibt's jetzt überall.</i> <u>Indefinitartikel:</u> <i>irgendein, irgendwelche, sämtliche, mehrere, irgendetwas, irgendwas, nichts</i> <i>Sie möchte irgendetwas Neues sehen.</i></p>

	PHASE 1	PHASE 2	PHASE 3	PHASE 4
Pronomen: Deklination	Personalpronomen Nominativ + Akkusativ <i>Ich wohne in Hamburg.</i> <i>Sie kennt ihn.</i> <i>Wie geht es dir?</i> (Dativ in festen Wendungen)	Deklination: + Dativ <i>Ich gebe dir das Buch.</i>	Deklination: + Genitiv <i>Das ist der Wagen meines Vaters.</i>	
Pronomen	<u>Personalpronomen</u> <i>Er kommt heute.</i> <u>unpersönliches „es“</u> <i>Wie geht es?</i> (als feste Wendung) <u>Demonstrativpronomen: der/das/die</u> <i>(Welcher Mantel ist deiner?) – Der.</i> <u>Indefinitpronomen:</u> <i>viele, nichts, etwas ...</i> <i>Das ist aber viel.</i> <u>Interrogativpronomen:</u> <i>wer, was, wie viel ...</i> <i>Wer ist das?</i> ...	<u>Possessivpronomen</u> <i>(Wem gehört die Tasche?) – Das ist meine.</i> <u>Demonstrativpronomen:</u> <i>dieser</i> <i>(Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut.</i> <u>Indefinitpronomen:</u> <i>einer, man, keiner, jeder, jemand, was ...</i> <i>Hat jemand angerufen?</i> <u>Interrogativpronomen:</u> <i>welcher, was für ein</i> <i>Welche nimmst du?</i> <u>Relativpronomen:</u> <i>der/das/die (Nominativ + Akkusativ)</i> <i>Nimmst du die Bücher, die da auf dem Tisch liegen?</i> ...	<u>Indefinitpronomen:</u> <i>mancher, irgendwelche, wenige ...</i> <i>Hat sich irgendwer gemeldet?</i> <u>Relativpronomen:</u> <i>der/das/die (Dativ)</i> <i>Das ist das Restaurant, in dem man so gut essen kann.</i> <i>der/das/die + Präposition</i> <i>Das ist das Buch, auf das ich so lange gewartet habe.</i> <i>was, wo</i> <i>Das ist die Stadt, wo wir uns kennen gelernt haben.</i> ...	<u>Demonstrativpronomen:</u> <i>jener, solche</i> <i>(Autos mit Katalysatoren?) – Solche gibt's jetzt überall.</i> <u>Relativpronomen:</u> <i>wo + Präposition (woher, woraus ...)</i> <i>Das Letzte, woran ich mich erinnere, ist ...</i> <i>wer (im verkürzten Relativsatz)</i> <i>Wer nicht mitkommen will, kann hier essen.</i> ...
Präposition: temporal	<i>Am 25. Juli / Am Montag bin ich nicht da.</i> (als feste Wendung) <i>(Wie lange bleiben Sie?) – Bis nächsten Dienstag.</i> <i>Ich komme in einer Stunde.</i> (als feste Wendung) <i>Ich komme um drei.</i> <i>Ich arbeite von zwei bis sechs.</i> <i>Es ist zwanzig (Minuten) vor acht.</i> ...	<i>(Ab wann ist wieder auf?) – Ab Montag.</i> <i>Ich kann nicht bis zum Schluss bleiben.</i> <i>Ich arbeite hier seit drei Jahren.</i> <i>Was machst du an/zum Ostern?</i> <i>Ich komme zwischen vier und fünf.</i> ...	<i>Er hat mit 21 geheiratet.</i> <i>Wir haben über einen Monat gewartet.</i> <i>Während des Essens ...</i> ...	<i>Er hat auch außerhalb seiner Arbeitszeit Kontakt zu seinen Kollegen.</i> <i>Innerhalb einer Woche will er sich entscheiden.</i> <i>Von diesem Tag an machte er jeden Morgen Sport.</i> ...

	PHASE 1	PHASE 2	PHASE 3	PHASE 4
Präposition: lokal	<p>Sie wohnt am Bahnhofsplatz. (als feste Wendung) Ich komme aus England/London. Ich wohne bei meiner Freundin. (als feste Wendung) Er wohnt in Paris. Fahren Sie nach Wien / nach Österreich? Zum Bahnhof, bitte. (als feste Wendung) ...</p>	<p>Wir fahren jedes Jahr ans Meer. Ich fahre nur bis Stuttgart. Müssen wir durch die Stadt fahren? Er ist gegen die Wand gefahren. Er ist im Bad. Der Schlüssel hängt über der Tür. Ich hänge den Schlüssel über die Tür. Ich komme gerade von meinen Eltern. Gut, ich lege die Zeitung vor die Tür. ...</p>	<p>Das Hotel liegt außerhalb der Stadt. Ich wohne neben dem Bahnhof. Er ist da um die Ecke gegangen. Um den See (he)rum stehen überall Zelte. ...</p>	<p>Er ging den Fluss entlang / entlang dem Fluss. Die Post ist gegenüber dem Bahnhof / dem Bahnhof gegenüber. Jenseits der Berge ist das Tessin. ...</p>
weitere Präpositionen	<p>Ich fahre mit dem Auto. (als feste Wendung) Das ist für die Reise.</p>	<p>Die Tasche ist aus Leder. ...</p>	<p>Er arbeitet genau nach Plan. Das ist nur wegen dir passiert. Ich nehme deine Tasche zum Einkaufen. ...</p>	<p>Er fuhr ohne Rücksicht auf andere. Er kann aufgrund einer Erkältung nicht an der Sitzung teilnehmen. Dank deinem Rat geht es ihm jetzt besser. Durch den Unfall kam es zu einem Stau. Er konnte vor Kopfschmerzen nicht einschlafen. Bei schlechtem Wetter fällt das Konzert aus. Trotz dem Regen / des Regens sind wir spazieren gegangen. ...</p>
Konnektor Konjunkt	<p>Wir brauchen noch Butter und Brot. Da ist eine Bank. Und auch die Post. Nehmen Sie Kaffee oder Tee? Heute geht es nicht, aber morgen.</p>		<p>Entweder sie kommt morgen mit dem Zug oder sie kommt nächste Woche mit dem Auto. Ich kann heute nicht kommen, denn wir haben Besuch. Er kommt nicht heute, sondern morgen. ...</p>	<p>Nicht nur gestern, sondern auch heute ist es für die Jahreszeit viel zu kalt. Der Arzt hat sowohl heute als auch morgen keinen Termin mehr frei. Es war zwar schön, aber zu kalt. Sie ruft immer wieder an, jedoch ohne Erfolg. Es kann weder heute noch morgen kommen. ...</p>

	PHASE 1	PHASE 2	PHASE 3	PHASE 4
Konnektor Subjunktiv		<p>Mach schnell, dass wir nicht zu spät kommen.</p> <p>Wenn Margit ins Kino geht, bleibe ich (immer) bei den Kindern.</p> <p>Wenn es nicht regnet, (dann) können wir gehen.</p> <p>Ich rufe ihn an, damit er auch kommt.</p> <p>Ich kann nicht mitkommen, weil ich keine Zeit habe.</p> <p>Ich weiß nicht, wie man das macht.</p>	<p>Ich weiß noch nicht, ob ich heute noch fahre.</p> <p>Seit sie ein Kind haben, sehen wir sie leider nur selten.</p> <p>Ich brauche etwas, um die Dose aufzumachen.</p> <p>Sie war so krank, dass sie zu Hause bleiben musste.</p> <p>Ich muss hingehen, obwohl ich keine Lust habe.</p> <p>...</p>	<p>Sie arbeitet viel, während er eher faul herumliegt.</p> <p>Wir können losfahren, sobald er Peter angerufen hat.</p> <p>Wir kommen sicher pünktlich, sofern kein Stau auf der Autobahn ist.</p> <p>Er machte das Licht aus, indem er einfach die Lampe rausnahm.</p> <p>...</p>
Konnektor Verbindungsadverb	<p>Zuerst waren wir in Berlin, dann in Dresden und dann</p> <p>...</p>	<p>(Ich war krank.) Deshalb konnte ich nicht kommen.</p>	<p>Ich muss morgen früh aufstehen, darum gehe ich jetzt nach Hause.</p> <p>Ich war gerade unter der Dusche, deswegen konnte ich nicht ans Telefon gehen.</p> <p>Eigentlich würde ich lieber zu Hause bleiben, trotzdem werde ich hingehen.</p> <p>...</p>	<p>Ich hatte immer wieder Ärger mit meiner Internetadresse, daher habe ich jetzt eine neue.</p> <p>(Die Prüfung war nicht leicht.) Dennoch hat er es geschafft.</p> <p>Er war nicht da, folglich haben wir alles allein gemacht.</p> <p>(Gestern war das Wetter sehr schlecht.) Dagegen ist es heute fast schön.</p> <p>...</p>